



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|-------------------|--|---|
| Sastavnica | Centar za strane jezike | | | | | akad. god. | 2023./2024. | |
| Naziv kolegija | Engleski jezik za studij psihologije III | | | | | ECTS | 2 | |
| Naziv studija | Preddiplomski sveučilišni studij psihologije | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | | <input type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input checked="" type="checkbox"/> III. | |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE |
| Opterećenje | 15 | P | 0 | S | 15 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | „Stara Tehnička škola“, dvorana 002. Srijedom, 10-12 h | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Engleski | |
| Početak nastave | 4.10.2023. | | | | Završetak nastave | | 26.1.2024. | |
| Preduvjeti za upis | položen ispit iz kolegija Engleski jezik struke II (JEP102) | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Dr. sc. Antonio Oštarić, Centar za strane jezike, Jurja Bijankinija 2, 2. kat, soba 211. | | | | | | | |
| E-mail | aostaric(at)unizd.hr | | | | Konzultacije | | Prema dogovoru | |
| Izvođač kolegija | Dr. sc. Antonio Oštarić | | | | | | | |
| E-mail | aostaric(at)unizd.hr | | | | Konzultacije | | Prema dogovoru | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> terenska nastava | |
| | | | | | | | <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Ishodi učenja kolegija | <p>Po završetku kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati različite korake u pisanju akademskih odlomaka i eseja - objasniti osnovna obilježja akademskog eseja usporedbe i njegovu strukturu - pratiti logičku strukturu ideja pri pisanju akademskih odlomaka - analizirati složene rečenice u engleskom jeziku - govoriti i pisati o mišljenju, jeziku, pamćenju i mentalnim poremećajima na engleskom jeziku - primijeniti pasivne jezične strukture te upravni i neupravni govor u engleskom jeziku - planirati strukturu akademskog eseja i izraditi njegov nacrt - usmeno i pismeno se izražavati o vrstama pamćenja i zaboravljanju na engleskom jeziku - izraziti vlastito mišljenje i stav na engleskom jeziku - pravilno citirati i navesti izvore u akademskom pismu - pravilno parafrazirati vanjske izvore u akademskom pismu - pripremiti i održati usmeno izlaganje na engleskom jeziku u akademskom okruženju | | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati obilježja psihologije kao znanstvene discipline - opisati temeljna (biološka, razvojna, socijalna psihologija, psihologija ličnosti) i primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska psihologija) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstveno, forenzično) - na adekvatan i kvalitetan način izvjestiti o rezultatima znanstvenog istraživanja poštujući pritom prihvaćena pravila i smjernice o oblikovanju znanstvenih izvještaja - adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji - uspješno surađivati s kolegama (grupni, timski rad) - profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova | | | | | | | |

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | <input type="checkbox"/> projekt | <input type="checkbox"/> seminar |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | <input type="checkbox"/> pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit | <input type="checkbox"/> ostalo: | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | redovito pohađati nastavu, predati sve zadaće i održati prezentaciju | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| Termini ispitnih rokova | 2.2.2024. u 10:00 h 16.2.2024. u 10:00 h | | | | 11.9.2024. u 8:00 h 25.9.2024. u 8:00 h |
| Opis kolegija | Ovaj kolegij nastavlja s akademskim pismom s posebnim fokusom na pisanje raznih vrsta tekstova u psihologiji. U ovom semestru studenti uče kako pravilno citirati vanjske izvore na engleskom jeziku sukladno najnovijem izdavačkom priručniku Američkog psihološkog udruženja (APA, 7. izdanje). Studenti će analizirati znanstvene članke iz psihologije iz perspektive korištenja vanjskih izvora, posebice u segmentu citiranja unutar teksta, slaganja popisa bibliografskih jedinica, te pravilnog parafraziranja. Osim toga, kolegij obrađuje uporabu pasiva i neupravnog govora u akademskom pismu. Teme za diskusiju i pisanje obuhvaćaju: mišljenje, dječji razvoj i usvajanje jezika, mentalne poremećaje i česte predrasude o mentalnim poremećajima. Konačno, kolegij također priprema studente za održavanje izlaganja s temom iz psihologije na engleskom jeziku u akademskom okruženju. | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to the course: aims, content and structure. Discussion of student obligations and prerequisites for the course. Lesson 6: <i>Vygotsky and Piaget: Thought and language</i>. CB pp. 46-7. Paraphrasing at sentence level. 2. Lesson 6: <i>Vygotsky and Piaget: Thought and language</i>. CB pp. 48-9. Identifying sentence constituents in longer sentences. Paraphrasing. Lessons 6.3 and 6.4. CB (pp. 50-51). Understanding and writing complex sentences. 3. Writing: <i>Using outside sources</i>. Using and citing sources. Quotations. 4. Writing: Punctuation. Paraphrasing. Techniques used in paraphrasing. Writing a successful paraphrase. Summarizing. 5. Writing: <i>Using outside sources</i>. Referencing formats (MLA, APA, Chicago, Vancouver). APA Manual of Publication (7th edition). In-text citations. Compiling a list of references. Types of publications. Online sources and digital sources. DOI numbers. Assignment 1: Analyze the use of outside sources in an assigned journal article in psychology (via Merlin). 6. Lesson 7.1. <i>Memory</i>; compound nouns and fixed phrases; 7.2. Listening: a lecture on memory; fixed phrases, sequencing information. Vocabulary in use: Summary and conclusion (p.58). 7. Lesson 7.3. <i>Memory</i>, Extending skills: fixed phrases, giving sentences a special focus (pp. 56-57). 7.4. Extending skills: Making effective contributions to a seminar (pp. 58-61). 8. Grammar review: <i>Reported speech – reporting verbs</i> (p. 56). 9. Reading: <i>Intelligence</i>, reading and discussing vocabulary (p. 59). Grammar review: <i>Passive voice</i> (p. 44). 10. Assignment 2: Grammar test: Passives & Reported Speech (via Merlin). Vocabulary in use: Sources. 11. Lesson 8: <i>Mental disorders: popular myths</i>. Using synonyms in paraphrasing. Stereotypes and the media. 12. Reading - Lesson 8: <i>You must be crazy!</i>(popular misconceptions about mental illness). CB pp. 64-5. 13. Lesson 8: Mental disorders; popular myths. 8.3 and 8.4 Extending skills. CB pp. 66-69. 14. Reading: <i>Forgetting</i> (reading the text and discussing it). Speaking: How to make a presentation. (Homework: Prepare for oral presentation). 15. Assignment 3 (in class): Oral presentations. | | | | |
| Obvezna literatura | <ol style="list-style-type: none"> 1. American Psychological Association. (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7. izd.). Washington: APA. 2. Beech, J. R. (2009). <i>How to write in psychology: A student guide</i>. Malden: Blackwell. 3. Short, J. (2010). <i>English for psychology in higher education studies</i>. Reading: Garnet Publishing. | | | | |
| Dodatna literatura | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernstein, D. A., & Nash, P. W. (2008). <i>Essentials of psychology</i> (4th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin Co. 2. Gross, R. D. (2010). <i>Psychology: The science of mind and behaviour</i> (6th ed.). London: Hodder Education. 3. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2008) <i>Academic vocabulary in use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 4. Oshima, A. & Hogue, A. (2014). <i>Longman academic writing series 3. Paragraphs to essay</i> (4th ed.). New York: Pearson Education. 5. Paterson, K. & Wedge, R. (2013). <i>Oxford grammar for EAP</i>. Oxford: Oxford University Press. 6. VandenBos, G. R. (Ed.). (2007). <i>APA Dictionary of Psychology</i>. American Psychological Association. | | | | |
| Mrežni izvori | Stranica kolegija na Merlinu http://www.apa.org | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja | Završna ocjena formira se na temelju kontinuirane evaluacije i sastoji se od ocjena triju zadaća (po 25%), | | | | |



| | | |
|---|---|------------------|
| završne ocjene (%) | ocjene aktivnog sudjelovanja u nastavi (10%) i ocjene usmenog ispita (15%). Studenti koji na vrijeme predaju sve tri zadaće i zadovoljni su postignutom ocjenom oslobođeni su završnog pismenog ispita. Studenti koji aktivno sudjeluju u nastavi oslobođeni su završnog usmenog ispita. Završnom ispitu pristupaju studenti koji nisu ocijenjeni putem kontinuirane evaluacije i/ili nisu zadovoljni postignutom ocjenom. | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | <60 | % nedovoljan (1) |
| | ≥60-69 | % dovoljan (2) |
| | ≥70-79 | % dobar (3) |
| | ≥80-89 | % vrlo dobar (4) |
| | ≥90 | % izvrstan (5) |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultiraju negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p> | |